МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М.Ритвинская  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА Рег. № 226-23/ПП**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

(наименование дисциплины)

**Специальность переподготовки**: 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

**квалификация: педагог-психолог**

в соответствии с примерным учебным планом переподготовки, утвержденным

03.08.2023 г. Рег. № 25-13/141

(дата утверждения, регистрационный номер)

Барановичи, 2023

СОСТАВИТЕЛЬ: И.Б. Радионова, преподаватель ИПКиП;

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом института повышения квалификации и переподготовки

Протокол № 1 от «27» сентября 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом университета

Протокол № 1 от «04» октября 2023 г.

**1. ВВЕДЕНИЕ**

* 1. **Актуальность изучения дисциплины**

Психологическое консультирование - прикладная отрасль современной психологии. Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. В системе психологической науки их задачами является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами. Спецификой психологического консультирования и психокоррекции является акцент на диалогичности, на циркуляции информации, на информационном обмене между психологом-консультантом и теми людьми, относительно которых используется психологическое консультирование и психокоррекция.

В рамках данной дисциплины важно дать слушателям комплексно-теоретические и практические знания в области психологического консультирования и психокоррекции, поскольку они являются базовыми для подготовки специалиста – психолога. Кроме этого, необходимость введения данной дисциплины обусловлена тем, что в практической работе психолога владение консультативными техниками и приемами психологической коррекции имеет очень широкий спектр применения и необходимо в самых различных областях психологической деятельности.

Содержание учебной дисциплины представлено в двух разделах. Первый раздел «Психологическое консультирование» рассматривает общие вопросы психологического консультирования, различные направления консультирования и специальные вопросы психотерапии и психологического консультирования. Второй раздел «Психокоррекция» посвящен изучению теории и практики психологической коррекции. Особое внимание уделено формированию практических навыков психокоррекционной работы.

**1.2. Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель*⎯ ознакомить слушателей с общими проблемами психологического консультирования, со спецификой консультирования в различных теоретических школах и с различными клиентами; ознакомить со спецификой психокоррекционной помощи с различным контингентом.

*Задачи:*

* познакомить с общими проблемами психологического консультирования;
* обеспечить овладение процедурой и техниками психологического консультирования;
* изучить возрастно-психологические особенности консультирования;
* усвоить принципы составления психокоррекционных программ;
* изучить возрастные особенности психокоррекции;
* познакомить со спецификой коррекционной помощи при различных психологических проблемах.

**1.3. Методы (технологии) обучения**

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

* элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение и др.), реализуемые на лекционных занятиях;
* элементы интерактивного обучения (учебная дискуссия, игровые методы, психологический тренинг и др.), реализуемые на практических занятиях;
* элементы учебно-исследовательской деятельности, используемые в процессе творческого подхода на семинарских занятиях.

**1.4. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

В результате освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности, слушатель должен закрепить и развить следующие компетенции, предусмотренные образовательным стандартом переподготовки ОСРБ 9-09-0114-10, утверждённым и введённым в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2023 г. № 242:

Базовые профессиональные компетенции:

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования органов власти;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом.

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности.

БП 4. Уметь использовать объекты интеллектуальной собственности и уметь применять инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности.

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции.

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе.

БП 7. Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения

своих трудовых функций и/или должностных обязанностей.

Специализированные компетенции:

СП 15. Знать теоретические основы и уметь осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование, направленное на содействие участникам образовательного процесса в предупреждении и разрешении психологических проблем личности и межличностных отношений, преодоление кризисных ситуаций и их последствий;

СП 17. Знать и уметь выявлять, описывать, объяснять, прогнозировать и корректировать особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, с учетом факторов, закономерностей, движущих сил и механизма психического развития;

СП 18. Знать и уметь применять с субъектами образовательных отношений современные методы и техники индивидуальной и групповой психокоррекции в работе, направленной на коррекцию особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к психологическим проблемам.

Для овладения специализированными компетенциями в результате изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция», слушатель, должен знать:

общие проблемы психологического консультирования;

специфику построения психологического консультирования в различных психологических направлениях;

этические и правовые аспекты консультирования и психокоррекции;

этапы психологического консультирования;

основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования;

задачи и принципы возрастно-психологического консультирования;

принципы и методы психокоррекционной работы с различным контингентом обучающихся.

*Уметь:*

использовать разнообразные приемы и методы психологического консультирования и психокоррекции;

разрабатывать рекомендации, развивающие и коррекционные программы с учетом особенностей личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах

уметь применять теоретические знания при диагностике и психологической коррекции.

*владеть:*

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

разбираться в процессах идентификации как своей, так и других людей, т. е. владеть навыками немедицинской психотерапии, ориентированной на эти процессы;

навыками конспектирования научных текстов, выступлений с докладами по вопросам кризисных состояний человека, участия в дискуссиях;

навыками и умениями саморегуляции.

**1.5. Структура содержания учебной дисциплины**

На изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» отводится 72 академических часов, в том числе:

*для заочной формы получения образования*: 16 часов — лекционные занятия, 10 часов — семинарские занятия, 10 часов – лабораторные занятия, 36 часов — самостоятельная работа слушателей. Форма промежуточной аттестации — экзамен (5-й этап).

*для дистанционной формы получения образования*: 16 часов — лекционные занятия, 4 часа — семинарские занятия, 10 часов – лабораторные занятия, 42 часа — самостоятельная работа слушателей. Форма промежуточной аттестации — экзамен (5-й этап).

**1.6. Организация самостоятельной работы слушателей**

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

* + самостоятельная работа в фондах библиотеки;
  + подготовка рефератов с обязательным выступлением на семинарских занятиях;
  + подготовка к семинарским занятиям;
  + выполнение тестовых заданий;
  + выполнение практических заданий
  + разработка психокоррекционных программ.
  1. **Диагностика компетенций слушателей**

Для оценки учебных достижений слушателей используется следующий диагностический инструментарий:

* вводная и заключительная рефлексия;
* защита выполненных на семинарских занятиях индивидуальных и групповых заданий;
* проведение тестирования;
* текущая аттестация
* экзамен.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов дисциплины и (или) тем | Количество часов 72 | | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по  видам занятий | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 1**  **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | **28** | **10** |  | **2** | **4** | **12** | **3-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1. | Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 1.2. | Специфика построения психологического консультирования в различных психологических направлениях | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 1.3. | Специфика и стадии психологического консультирования | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***12*** | ***4*** |  |  | ***2*** | ***6*** |
| 1.4. | Основные параметры психологического консультирования | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | **4-й** |
| 1.5. | Техники и процедуры психологического консультирования | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 1.6. | Возрастно-психологическое консультирование | 6 | 2 |  |  |  | 2 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | | ***16*** | ***6*** |  | ***2*** | ***2*** | ***6*** |
| **Раздел 2**  **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** | | **44** | **16** |  | **10** | **10** | **18** | **5-й** |
| 2.1. | Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Принципы и методы коррекционной работы | 4 |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2. | Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте | 4 |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.3. | Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах | 4 |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.4. | Коррекционная работа с тревожными обучающимися | 6 |  |  |  | 2 | 4 |
| 2.5. | Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте | 8 | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2.6. | Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |
| 2.7. | Психокоррекция личностных особенностей обучающихся и межличностного общения | 4 |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.8. | Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| ***Итого на 5-м этапе*** | | ***44*** | ***6*** |  | ***8*** | ***6*** | ***24*** |
| ВСЕГО | | **72** | **16** |  | **10** | **10** | **36** |  |
| Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы) | | Реферат | | | | | | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | | **5-й** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов дисциплины и (или) тем | Количество часов 72 | | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по  видам занятий | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 1**  **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | **28** | **10** |  | **2** | **4** | **12** | **4-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1. | Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 1.2. | Специфика построения психологического консультирования в различных психологических направлениях | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 1.3. | Специфика и стадии психологического консультирования | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.4. | Основные параметры психологического консультирования | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 1.5. | Техники и процедуры психологического консультирования | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 1.6. | Возрастно-психологическое консультирование | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | | ***28*** | ***10*** |  | ***2*** | ***4*** | ***12*** |
| **Раздел 2**  **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** | | **34** | **6** |  | **2** | **6** | **20** | **5-й** |
| 2.1. | Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Принципы и методы коррекционной работы | 6 |  |  |  | 2 | 4 |
| 2.2. | Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 2.3. | Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах | 6 |  |  | 2 |  | 4 |
| 2.4. | Коррекционная работа с тревожными обучающимися | 4 |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5. | Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте | 8 | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2.6. | Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| 2.7. | Психокоррекция личностных особенностей обучающихся и межличностного общения | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 2.8. | Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| ***Итого на 5-м этапе*** | | ***44*** | ***6*** |  | ***2*** | ***6*** | ***30*** |
| **ВСЕГО** | | **72** | **16** |  | **4** | **10** | **42** |  |
| Форма текущей аттестации | | Составление презентации | | | | | | **5-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | | **5-й** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1: Психологическое консультирование**

*Цель:* Формирование системы знаний о психологическом консультировании.

*Задачи:*

1. Определить цели и задачи психологического консультирования, его место в системе психологической помощи.
2. Изучить историю становления психологического консультирования.
3. Обеспечить понимание роли и места консультанта в консультативном контакте.
4. Познакомить с практикой психологического консультирования в современных психологических направлениях.
5. Изучить нозологические категории и типологии клиентов.
6. Овладеть основными приемами установления консультативного контакт и техниками психологического консультирования.
7. Познакомить с особенностями психологического консультирования клиентов различных возрастных групп.

**Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования**

Определения психологического консультирования и их основные положения. Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования.

Становление и развитие психологического консультирования. Опыт Г. Каплана. Цели и задачи психологического консультирования. Медицинская модель консультирования и модель развития. Виды психологического консультирования. Очное и дистантное психологическое консультирование. Дифференциация понятий «counselling» и «consultation» в англоязычной психологии. Опосредованное консультирование.

Консультирование как особый вид отношений. Консультирование как репертуар воздействий. Консультирование как процесс.

Место психологического консультирования в системе психологической помощи, его основная проблематика. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования. Психологическое консультирование в социокультурном контексте.

Современные научные исследования в области консультативной психологии. Проблема метода исследования в консультативной психологии.

**Тема 1.2. Специфика построения психологического консультирования в различных психологических направлениях**

Практика консультирования в различных теоретических школах. Специфика построения и техники психологического консультирования в различных психологических направлениях. Психоаналитическая модель. Основные теоретические предпосылки. Основные этапы и процедуры.

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Эго направленность. Основные техники.

Индивидуальная психология А.Адлера и ее психотерапевтические технологии. Жизненный план, цель и финализм. Терапевтическая ценность ранних воспоминаний и сновидений.

Гуманистическая модель. Теоретические предпосылки: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода.

Экзистенциальное консультирование: требования к личности консультанта, основные понятия, цели и задачи.

Гештальт Ф. Перлз. Фигура и фон. Защиты Эго. Техники гештальт направления.

НЛП. Основные положения и техники.

**Тема 1.3. Специфика и стадии психологического консультирования**

Структура психологического консультирования: эклектическая и мультимодальная модели консультирования.

Этапы консультативного процесса. Жалоба и запрос клиента. Анализ жалобы клиента, выделение проблемы. Модель «картины мира» и ее значение в консультативной практике. Определение потенциала клиента.

Диагностическое обследование в психологическом консультировании. Тестовое и клиническое обследование. Наблюдение в психологическом консультировании. Психодиагностическое интервью. Клиническая беседа. Требования к отбору психодиагностических процедур.

Задачи психолога на этапе проработки проблемы. Завершение рабочего альянса и оценка эффективности психологического консультирования.

**Тема 1.4. Основные параметры психологического консультирования**

Консультативный контакт и его основные параметры. Особенности консультативного контакта в различных концептуальных моделях.

Терапевтический климат и навыки консультанта как факторы, определяющие качество консультативного контакта (рабочего альянса). Составляющие терапевтического климата.

Приемы установления и поддержания консультативного контакта. Невербальное общение с использованием тела. Невербальное общение посредством голоса.

Невербальное общение и структурирование окружения. Вербальное общение. Речевая стилизация беседы. Особенности речи консультанта. Параметры анализа консультативной беседы.

**Тема 1.5. Техники и процедуры психологического консультирования**

Постановка вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Ограничения в применении постановки вопросов на разных этапах консультирования.

Ободрение и успокаивание. Возможности использования и ограничения в применении.

Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Требования к использованию перефразирования и обобщения в консультации. Отражение чувств.

Паузы молчания. Интерпретация. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Различие взглядов в психодинамическом и гуманистическом подходах к интерпретации и самораскрытию консультанта.

**Тема 1.6. Возрастно-психологическое консультирование**

Психология развития как теоретическая база психологического  
консультирования. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы, новообразования дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Консультирование по проблемам дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста: типичные жалобы и проблемы, направления оказания психологической помощи.

Консультирование пожилых людей.

**Раздел 2**

**Психокоррекция**

*Цель:* формирование знаний о психолого-педагогической коррекции.

*Задачи:*

1. Познакомить с психолого-педагогической коррекцией как видом психологической практики.
2. Изучить методы коррекционной работы.
3. Приобрести опыт разработки психокоррекционных программ различных видов.
4. Сформировать умение составлять психологического заключения.
5. Овладеть методами психокоррекции в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.
6. Познакомить со спецификой психокоррекции тревоги, невротических проявлений, дезадаптации, СДВГ, пассивного поведения.
7. Овладеть знаниями о психокорреции эмоциональных нарушений поведения в подростковом и юношеском возрасте, девиантного поведения.

**Тема 2.1. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Принципы и методы коррекционной работы**

Введение в практическую психокоррекцию. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Соотношение понятий «психокоррекция», «психотерапия», «психологический тренинг».

Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Виды психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Методы коррекционной работы: игротерапия, арт-терапия, тренинг, психогимнастика, метод социальной терапии, поведенческая коррекция, метод замещающего онтогенеза.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

**Тема 2.2. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте**

Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Практический интеллект. Кризис семи лет, рефлексия, самооценка, самосознание, мотив достижения успеха, учебная деятельность.

Проблемы психологического, психического развития детей младшего школьного возраста. Психологический статус младшего школьника: социальные особенности школьника, особенности познавательной деятельности, особенности мотивационно-личностной сферы, особенности отношения к миру и самому себе, особенности поведения в ситуациях внутришкольного взаимодействия.

**Тема 2.3. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах**

Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Новообразования подросткового и юношеского возраста. Потребности подросткового и юношеского возраста. Биологическое созревание. Формирование личности. Кризис самоопределения.

Проблемы психологического, психического развития подростков, юношей. Психологический статус подростка, юноши: «чувство взрослости»; характер общения со сверстниками и взрослыми; уровень освоения средствами общения; владение способами регуляции эмоциональных состояний; особенности мотивации и освоения «стратегией преодоления трудностей»; особенности самосознания.

Тренинг для подростков и юношей.

**Тема 2.4. Коррекционная работа с тревожными обучающимися**

Направления психологической коррекции с тревожными школьниками: невротические проявления, дезадаптация, синдром дефицита внимания и гиперактивности, пассивное поведение.

Коррекционная программа по преодолению школьной тревожности.

**Тема 2.5. Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте**

Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. Характеристика основных подгрупп эмоциональных нарушений (затруднения в общении со сверстниками и взрослыми и особенности внутреннего мира ребенка). Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (основные техники и методические приемы: элементы игротерапии и арт-терапии, психогимнастика). Детские страхи; основные методы их коррекции.

Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Подростковый «комплекс эмоциональности». «Чувство взрослости». Развитие эмпатии. Развитие социальных эмоций. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков.

Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. Ресурсы психологической сказки и метафоры в коррекции эмоциональной сферы.

**Тема 2.6. Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся**

Буллинг. Виктимизация. Ролевое агрессивное взаимодействие. Личностные характеристики жертв и агрессоров. Последствия школьного насилия.

Профилактика физической агрессии. Обращение с детьми до вспышки агрессии. Обращение с детьми после агрессивного нападения. Профилактика словесной (вербальной) агрессии. Профилактика косвенной агрессии. Психотерапия агрессии и последствий насилия.

Подростковая агрессия. Пути предупреждения развития агрессии. Самооценка и агрессивность. Аутоагрессия и ее профилактика. Коррекция агрессивных проявлений. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков.

**Тема 2.7. Психокоррекция личностных особенностей, обучающихся и межличностного общения**

Специфика общения подростка. Смена социальной ситуации в подростковом возрасте. Смена ведущей деятельности у младшего подростка: учение – общение.

Коммукативный тренинг как метод психопрофилактики нарушений в межличностном общении. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. Принцип диалога. Телефон доверия как одна из форм психокоррекционной помощи подросткам.

Групповая работа при нарушениях межличностных отношений подростков. Использование методов психодрамы, арт-терапии, поведенческих методов, позитивной терапии в психокоррекционной работе психолога.

Межличностные отношения в юношеском возрасте. Юношеские группы. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.

**Тема 2.8. Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением**

Направления психологической коррекции: акцентуации характера, аддиктивное поведение, суицидальное поведение, нарушения поведения (реакция эмансипации, дисморфомания, дромомания, клептомания, пиромания, анорексия, селфхарм, подростковый транзиторный гомосексуализм, гиперсексуальность и т.д.).

Неформальные молодежные объединения.

Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций.

Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом возрасте.

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
|  | Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования | 1. Становление и развитие психологического консультирования. Опыт Г. Каплана. 2. Дифференциация понятий «counselling» и «consultation» в англоязычной психологии. Опосредованное консультирование. 3. Консультирование как особый вид отношений. 4. Консультирование как репертуар воздействий. Консультирование как процесс. | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.2. Специфика построения психологического консультирования в различных психологических направлениях | 1. Индивидуальная психология А.Адлера и ее психотерапевтические технологии. Жизненный план, цель и финализм. Терапевтическая ценность ранних воспоминаний и сновидений. 2. Гуманистическая модель. Теоретические предпосылки: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода. 3. Экзистенциальное консультирование: требования к личности консультанта, основные понятия, цели и задачи. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
| 1. 3. | Тема 1.3. Специфика и стадии психологического консультирования | 1. Диагностическое обследование в психологическом консультировании. 2. Тестовое и клиническое обследование. 3. Наблюдение в психологическом консультировании. 4. Психодиагностическое интервью. Клиническая беседа. 5. Требования к отбору психодиагностических процедур. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.4. Основные параметры психологического консультирования | 1. Консультативный контакт и его основные параметры. 2. Особенности консультативного контакта в различных концептуальных моделях. | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2]  основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.5. Процедуры и техники психологического консультирования | 1. Терапевтический климат и навыки консультанта как факторы, определяющие качество консультативного контакта (рабочего альянса). 2. Составляющие терапевтического климата. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2]  основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
| 1. 5. . | Тема 1.6. Возрастно-психологическое консультирование | 1. Психология развития как теоретическая база психологического 2. консультирования. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы, новообразования дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. | 2 | основная[1.4], [1.8], [1.21], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.1] |
| 6. | Тема 2.1. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Принципы и методы коррекционной работы | 1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. 2. Виды психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. 3. Методы коррекционной работы: игротерапия. 4. Арт-терапия. 5. Тренинг, психогимнастика. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Метод социальной терапии, поведенческая коррекция. 2. Метод замещающего онтогенеза. 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. |  | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 7. | Тема 2.2. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте | 1. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте. 2. Кризис семи лет, рефлексия, самооценка, самосознание, мотив достижения успеха, учебная деятельность. 3. Проблемы психологического, психического развития детей младшего школьного возраста. 4. Психологический статус младшего школьника. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 8. | Тема 2.3. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах | 1. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах. 2. Формирование личности. 3. Кризис самоопределения. 4. Проблемы психологического, психического развития подростков, юношей. 5. Тренинг для подростков и юношей | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 9. | Тема 2.4. Коррекционная работа с тревожными обучающимися | 1. Направления психологической коррекции с тревожными школьниками: невротические проявления. 2. Дезадаптация. 3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Пассивное поведение. 2. Коррекционная программа по преодолению школьной тревожности. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 10. | Тема 2.5.  Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте | 1. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. 2. Характеристика основных подгрупп эмоциональных нарушений. 3. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (основные техники и методические приемы: элементы игротерапии и арт-терапии, психогимнастика). | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Развитие социальных эмоций. 2. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков. 3. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. 4. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. 5. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 11. | Тема 2.6.  Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся | 1. Профилактика физической агрессии. 2. Профилактика словесной (вербальной) агрессии. 3. Профилактика косвенной агрессии. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| * + 1. Коррекция агрессивных проявлений.     2. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 12. | Тема 2.7.  Психокоррекция личностных особенностей обучающихся и межличностного общения | 1. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. 2. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. 3. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. 4. Межличностные отношения в юношеском возрасте. 5. Юношеские группы. 6. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 13. | Тема 2.8.  Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением | 1. Неформальные молодежные объединения. 2. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении. 2. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения. 3. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом возрасте. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
|  |  | ИТОГО: | 36 |  |  |

**4.1. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
|  | Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования | 1. Становление и развитие психологического консультирования. Опыт Г. Каплана. 2. Дифференциация понятий «counselling» и «consultation» в англоязычной психологии. Опосредованное консультирование. 3. Консультирование как особый вид отношений. 4. Консультирование как репертуар воздействий. Консультирование как процесс. | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.2. Специфика построения психологического консультирования в различных психологических направлениях | 1. Индивидуальная психология А.Адлера и ее психотерапевтические технологии. Жизненный план, цель и финализм. Терапевтическая ценность ранних воспоминаний и сновидений. 2. Гуманистическая модель. Теоретические предпосылки: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода. 3. Экзистенциальное консультирование: требования к личности консультанта, основные понятия, цели и задачи. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
| 1. 3. | Тема 1.3. Специфика и стадии психологического консультирования | 1. Диагностическое обследование в психологическом консультировании. 2. Тестовое и клиническое обследование. 3. Наблюдение в психологическом консультировании. 4. Психодиагностическое интервью. Клиническая беседа. 5. Требования к отбору психодиагностических процедур. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.4. Основные параметры психологического консультирования | 1. Консультативный контакт и его основные параметры. 2. Особенности консультативного контакта в различных концептуальных моделях. | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2]  основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.5. Процедуры и техники психологического консультирования | 1. Терапевтический климат и навыки консультанта как факторы, определяющие качество консультативного контакта (рабочего альянса). 2. Составляющие терапевтического климата. | 2 |  |
| 1. 5. . | Тема 1.6. Возрастно-психологическое консультирование | 1. Психология развития как теоретическая база психологического 2. консультирования. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы, новообразования дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. | 2 | основная[1.4], [1.8], [1.21], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.1]  основная[1.4], [1.8], [1.21], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.1] |
| 6. | Тема 2.1. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Принципы и методы коррекционной работы | 1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. 2. Виды психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Методы коррекционной работы: игротерапия. 2. Арт-терапия. 3. Тренинг, психогимнастика. 4. Метод социальной терапии, поведенческая коррекция. 5. Метод замещающего онтогенеза. 6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 7. | Тема 2.2. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте | 1. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте. 2. Кризис семи лет, рефлексия, самооценка, самосознание, мотив достижения успеха, учебная деятельность. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Проблемы психологического, психического развития детей младшего школьного возраста. 2. Психологический статус младшего школьника. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 8. | Тема 2.3. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах | 1. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах. 2. Формирование личности. 3. Кризис самоопределения. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Проблемы психологического, психического развития подростков, юношей. 2. Тренинг для подростков и юношей | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 9. | Тема 2.4. Коррекционная работа с тревожными обучающимися | 1. Направления психологической коррекции с тревожными школьниками: невротические проявления. 2. Дезадаптация. 3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. 4. Пассивное поведение. 5. Коррекционная программа по преодолению школьной тревожности. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 10. | Тема 2.5.  Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте | 1. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. 2. Характеристика основных подгрупп эмоциональных нарушений. 3. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (основные техники и методические приемы: элементы игротерапии и арт-терапии, психогимнастика). | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Развитие социальных эмоций. 2. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков. 3. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. 4. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. 5. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 11. | Тема 2.6.  Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся | 1. Профилактика физической агрессии. 2. Профилактика словесной (вербальной) агрессии. 3. Профилактика косвенной агрессии. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| * + 1. Коррекция агрессивных проявлений.     2. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 12. | Тема 2.7.  Психокоррекция личностных особенностей обучающихся и межличностного общения | 1. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. 2. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. 3. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Межличностные отношения в юношеском возрасте. 2. Юношеские группы. 3. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 13. | Тема 2.8.  Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением | 1. Неформальные молодежные объединения. 2. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении. 2. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения. 3. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом возрасте. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
|  |  | **ИТОГО:** | **42** |  |  |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Темы контрольной работы (эссе) :** разработать, прописать порядок выбора варианта задания

1.

2.

3.

СОСТАВИТЕЛЬ: И. Б. Радионова, преподаватель ИПКиП

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к экзамену**

1. Определения психологического консультирования и их основные положения.
2. Цели психологического консультирования в рассмотрении различных теоретических школ.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Теории личности и практика консультирования.
5. Основные принципы современных психологических направлений.
6. Структура процесса консультирования. Правила и установки консультанта в эффективном процессе консультирования.
7. Требования к личности консультанта. Этический кодекс консультанта.
8. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
9. Система ценностей консультанта.
10. Психологический контакт в рассмотрении различных теоретических школ.
11. Основные черты и условия консультативного контакта.
12. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
13. Клиент психолога-консультанта. Типология клиентов.
14. Оценка проблем клиентов.
15. Вербальное и невербальное общение, как основные навыки поддержания консультативного контакта.
16. Структурирование консультативного пространства.
17. Структурирование времени консультирования.
18. Перенос и контрперенос в консультативном контакте.
19. Процедуры и техники консультирования. Постановка вопросов.
20. Ободрение и успокаивание.
21. Паузы молчания.
22. Отражение содержания: перефразирование и обобщение.
23. Отражение чувств.
24. Интерпретация.
25. Конфронтация.
26. Чувства консультанта и самораскрытие.
27. Особенности консультирования родителей детей в период от рождения до поступления в школу.
28. Работа психолога по подготовке детей к школе. Особенности психологического консультирования младших школьников и их родителей.
29. Специфика психологического развития младших школьников и кризис «социального Я». Консультирование родителей.
30. Причины психологических нарушений у детей в подростковом возрасте.
31. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
32. Виды возрастной психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.
33. Методы возрастной психокоррекции.
34. Психофизическое развитие в дошкольном возрасте.
35. Проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
36. Направления психологической коррекции в дошкольном возрасте.
37. Игры на взаимодействие. Ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях.
38. Коррекционная работа с семьей ребенка дошкольного возраста.
39. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.
41. Направления психологической коррекции с младшими школьниками.
42. Коррекционная работа с семьей ребенка младшего школьного возраста.
43. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
44. Проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
45. Направления психологической коррекции в подростковом возрасте.
46. Формы коррекционной работы с подростками.

СОСТАВИТЕЛЬ: И. Б. Радионова, преподаватель ИПКиП

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Психологическое консультирование: понятие и основные положения.Становление и развитие психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Роль и место консультанта в консультативном контакте.
4. Индивидуальная психология А.Адлера и ее психотерапевтические технологии.
5. Гуманистическая модель психологического консультирования.
6. Экзистенциальное консультирование.
7. Психоаналитическая модельпсихологического консультирования.
8. Психологическое консультирование в русле гештальт-психологии.
9. Нейролингвистическое направление в психологическом консультировании.
10. Клиент в индивидуальном психологическом консультировании.
11. Сопротивление в психологическом консультировании.
12. Консультативный контакт и его основные параметры.
13. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
14. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
15. Процедуры и техники консультирования.
16. Стадии психологического консультирования.
17. Возрастно-психологическое консультирование.
18. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики.
19. Методы коррекционной работы.
20. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психологическое заключение.
21. Психологическая коррекция развития личности в младшем школьном возрасте.
22. Психологическая коррекция развития личности в подростковом и юношеском возрастах.
23. Коррекционная работа с тревожными обучающимися.
24. . Психокоррекция личностных особенностей обучающихся и межличностного общения.
25. Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

СОСТАВИТЕЛЬ: И. Б. Радионова, преподаватель ИПКиП

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
2. Ануфриев, А. Ф*.* Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось, 2006.
3. Битянова, Р. Н*.* Психология личностного роста / Р. Н. Битянова. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.
4. Божович, Л. И.Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.
5. Буянов, М. И*.* Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988.
6. Вачков, И. В. Основные технологии группового тренинга психотехники / И. В. Вачков. – М. : Ось, 2000.
7. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2008.
8. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : [б. и.], 1987.
9. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – М. : Генезис, 2009.
10. Захаров, А. И*.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1986.
11. Захаров, А. И.Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб. : СОЮЗ, 2000.
12. Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А. И. Захаров. – СПб. : КАРО, 2006.
13. Качюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Качюнас. – М., 2002.
14. Клюева, Н. В.Программы социально-психологического тренинга (руководство для ведущего) / Н. В. Клюева, М. А. Свистун. – Ярославль : Содействие, 1987.
15. Козлов, Н. И.Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и ре­шать их проблемы / Д. Лешли. – М. : Просвещение, 1991.
17. Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
18. Микадзе, Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсанова. – М. : [б. и.], 1994.
19. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. – М., 1999.
20. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005.
21. Основы возрастно-психологического консультирования / под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
22. Прутченков, А. С.Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
23. Психологический тренинг / сост. И. Л. Кишея. – Барановичи : РИО БарГУ, 2010.
24. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развиваю­щие программы / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академический Проект, 2001.

**Дополнительные учебные издания**

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М., 1994.
2. Мей, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мей. – М.: Класс, 1994.
3. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам / А. Пиз. – Нижний Новгород: Аи Кью, 1992.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1998.
5. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
6. Смит, Г. К. Тренинг прогнозирования поведения : тренинг сенситивности / Г. К. Смит. – СПб. : Речь, 2001.
7. Солдатова, Г. У*.* Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – М. : Генезис, 2001.
8. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А. С. Спиваковская. – М. : Изд-во МГУ, 1988.
9. Стрелкова, Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова. – М. : Педагогика, 1989.
10. Фопель*, К.* Психологические группы: рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. – М. : Генезис, 1999.
11. Харин, С. С*.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С. С. Харин. – Мн.: изд-во В. П. Ильин, 1998.
12. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Е. В. Сидоренко. – СПб. : Ювента, 1999.
13. Цзен, Н. М. Психотренинг: игры и упражнения / Н. М. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М. : Не­зави­симая фир­ма “Класс”, 1999.
14. Шевченко, Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобными синдромами / Ю. С. Шевченко. – М. : Вита-Пресс, 1997.
15. Эйберлейн, Г. Страхи здоровых детей / Г. Эйберлейн. – М. : Знание, 1981.
16. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания / И. М. Юсупов.– Казань : Татарское книж. изд-во, 1991.